


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

Председатель МО:


 /Дмитриева Г.А./

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
протокол № 1

от « 31 » 08 2023г.

Зам. директора по ВР:

 /Галкина А.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 361
от « 31 » 08 2023 г.

Директор
МОУ «ООШ № 78»

 /Артюшина Е.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Целью внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы. Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности. Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель курса – создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;

- ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- приобретение базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- воспитание личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Формы и виды контроля

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий и защиты исследовательских работ.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для 1 класса начальной школы и рассчитана на 33 занятия: 1класс – 33 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс.

1 раздел «Секреты неживой природы»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения объектам неживой природы.

Дает представления о воде и воздухе. О бережном к ним отношении. О таких явлениях природы как радуга, гроза, град, дождь. Готовит к проведению наблюдений

2 раздел «Загадки животного мира»

Этот раздел программы знакомит с разнообразием животного мира.

Познакомит с покорителями воздушного океана. Целенаправленное наблюдение за поведением птиц, забота о них в зимний период, об исчезающих видах птиц в Тверской области.

2 раздел «Загадки животного мира»

Этот раздел программы знакомит с разнообразием животного мира.

1 класс. Познакомит с покорителями воздушного океана. Целенаправленное наблюдение за поведением птиц, забота о них в зимний период, об исчезающих видах птиц в Тверской области.

3 раздел «Тайны растений»

1 класс. Разнообразие деревьев и кустарников. Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу.

4 раздел «В гостях у Хозяйки Медной горы»

1 класс. Состав почвы. Песок и глина.

5 раздел «Человек в созданной им среде»

1 класс. Что такое экология. Необходимость сохранения природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Показателями детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- проявление заботы о личной гигиене;

- потребность в физической активности;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

Умение ухаживать, выращивать комнатные растения. Заниматься исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Также дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок;

представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Метапредметными результатами освоения курса** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия
	Секреты неживой природы-8ч
1	Вводное занятие. Готовимся вести наблюдения.
2	Вода вокруг нас. Экскурсия «Наш водоем»
3	«Почему воду нужно беречь»
4	«Воздух, ветер, человек»
5	Значение воздуха для жизни
6	Погода. Календарь погоды.
7	Природные явления (радуга, гроза, град, дождь...)
8	Экскурсия «Удивительное рядом»
	Загадки животного мира-8ч
9-11	Птицы. «Покорители воздушного океана» (воробей, синица, снегирь, дрозд, кукушка, сова, филин, сорока) «Знаем ли мы птиц»
12	«Покормите птиц зимой»
13	Птичья столовая. Акция.
14	Красная книга. Птицы Саратовской области.
15	«Пернатые друзья» Устный журнал
16	Рисунки «Птичья просьба»
	Тайны растений-9ч
17	Лиственные деревья
18	Хвойные деревья. Экскурсия.
19	Садовые деревья
20	«В гости к деревьям»
21	Важность растений ни с чем не сравнима
22	Царство растений
23	Ядовитые растения «В лес по ягоды пойдём»
24	Красная книга Саратовской области. Растения.
25	Проект «Мое дерево»
	«В гостях у Хозяйки Медной горы»-2ч
26	«Из чего состоит почва»
27	Песок и глина
	Человек в созданной им среде-6ч
28	Что такое экология
29-30	«Как вести себя в природе» Памятка.
31	Викторина «Что называется природой?»
32	Акция «Чистый парк»
33	Итоговое занятие «Береги природу»
	Всего: